

CURSO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE

Espacios de acompañamiento en el ingreso a la universidad

PARITARIA PARTICULAR

DOCENTES RESPONSABLES

Mg. Nora Mirna Smitt

smittmirna@gmail.com

Prof. Florencia Nardoni

nardoniflorencia@gmail.com

OBJETIVOS

Objetivo General:

-) Aportar herramientas que contribuyan a la construcción de diferentes espacios de acompañamiento destinados a los estudiantes que ingresan a la Universidad.

Objetivos Específicos:

-) Analizar diferentes modalidades de acompañamiento según los elementos que se conjugan en su configuración.
-) Elaborar diagnósticos sobre el pasaje de la escuela secundaria a las carreras universitarias identificando las dimensiones sobre las que estas prácticas intervienen.
-) Ofrecer recursos para el diseño de estrategias pensadas como andamiaje en las diferentes problemáticas que atraviesan aspirantes e ingresantes a la Universidad.

JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Propiciar la habilitación de espacios de reflexión en la comunidad universitaria sobre los procesos de inserción de los estudiantes y sobre la configuración de estrategias de acompañamiento, se fundamenta en la convicción de la importancia del debate y la discusión sobre el tipo de Universidad que construimos en materia de accesibilidad e inclusión.

¿Cómo acompañar a los estudiantes en su ingreso a las carreras universitarias? ¿Cómo favorecer la articulación entre el nivel secundario y el universitario? ¿Cómo contribuir a la efectivización del derecho a la educación promoviendo un acceso real y no sólo formal a la universidad? son algunos de los interrogantes que resulta necesario instalar para repensar las políticas institucionales, y las prácticas profesionales de los diferentes actores que estamos involucrados en el acompañamiento a los estudiantes.

Consideramos que la elaboración de diagnósticos en torno a la situación que nos convoca y el análisis crítico de posibles modalidades de acompañamiento, deben conjugarse con la indagación de recursos y herramientas que brinden elementos para diseñar e implementar formas de acompañamiento situadas.

El acompañamiento de las trayectorias educativas convoca a todos quienes trabajamos en la educación de los jóvenes a que los mismos logren acceder a la educación en el sentido de que sea para ellos un derecho social posible (Nicastro y Greco, 2012). Entendemos que no es sólo con la presencia, con “estar ahí” recibiendo a los estudiantes, que el derecho se efectiviza, sino que hacen falta otras condiciones en las que se conjugan aspectos subjetivos, académicos, institucionales y socioculturales.

PROGRAMA ANALÍTICO

EJE 1: Pasaje de la escuela secundaria a la universidad

-) Factores que inciden en el proceso de elección de una carrera universitaria.
-) Políticas institucionales destinadas a estudiantes aspirantes e ingresantes.
-) Prácticas de acompañamiento durante el egreso de la escuela secundaria y el ingreso a la universidad.

EJE 2: Configuración de los espacios de acompañamiento

-) Diversidad de perspectivas en su construcción: objetivos, metodología, destinatarios, tipo de vínculo, problemáticas que se abordan, actores involucrados.
-) Tutorías universitarias en el contexto latinoamericano. Experiencias de tutorías por pares y tutorías docentes.
-) Incidencia de los proyectos de acompañamiento en la cultura y dinámica institucional.

EJE 3: Abordaje de dimensiones subjetiva, académica, institucional y sociocultural

-) Elección vocacional como proceso de construcción.
-) Contextos socioculturales e inclusión de los estudiantes en la Universidad.
-) Estrategias de aprendizaje para la promoción de la autonomía de los estudiantes.
-) Alfabetización académica y prácticas de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- AAVV (2014). Apertura de espacios de interrogación al nivel superior: un modo de intervención en tutorías universitarias. *Número Monográfico: Los Sistemas de Tutorías en las Facultades de Ingeniería. Estado Actual y Perspectivas, Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería, N° 26*, pp. 75-85. Río Cuarto: UniRío.
- Alcoba, M.; Amieva, R.; Assad Meza, A.; Clérici, J.; Pérez Rojas, L; Nardoni, F.; Smitt, N. y Vaca, M. (2015). *Juntos a la par. Tutorías universitarias, diálogo entre experiencias de Argentina y México*. Río Cuarto: UniRío.
- Ander-Egg, E. (2007). *Introducción a la planificación estratégica*. Buenos Aires: Lumen.
- Aranciaga, I. (Comp.) (2016). *La universidad y el desafío de construir sociedades inclusivas: debates y propuestas sobre modelos universitarios desde una perspectiva comparativa*. Río Gallegos: Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Recuperado de:
- Capelari, M. (2014). Las políticas de tutoría en la educación superior: génesis, trayectorias e impactos en Argentina y México. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 5(5), pp. 41-54.
- Capelari, M. (2016). *El rol del tutor en la Universidad. Configuraciones, significados y prácticas*. Buenos Aires: Sb.
- Carlino, P. (2009). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Coronado, M. y Boulin, M. (2016). *Orientación, tutorías y acompañamiento en Educación Superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas*. Buenos Aires: Noveduc.
- Ezcurra, Ana María (2014). *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- http://www.unpa.edu.ar/sites/default/files/publicaciones_adjuntos/UNPA-Universidades_y_sociedades_inclusivas-300dpi.pdf
- Kisilevsky, M. y Veleda, C. (2002). *Dos estudios sobre el acceso al nivel superior en la Argentina*, IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- Korinfeld, D., Levy, D. y Rascovan, S. (2016). Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires. Paidós.
- Mastache, A. (2011). "Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza", en Martínez, S. (comp.) *Democratización de la Universidad. Experiencias e investigaciones sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*. Neuquén: Universidad del Comahue.
- Mastache, A., Monetti, E. y Aiello, B. (2014). *Trayectorias de estudiantes universitarios: recursos para la enseñanza y la tutoría en la educación superior. Horizontes en juego*. Buenos Aires: Ediuns-Noveduc.
- Müller, M. (2007). *Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales*. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila,
- Nicastro, S. y Greco, M. (2012). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Rascovan, S. (2009). *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Buenos Aires. Paidós.
- Romo López, A. (Coord.) (2015). *Prácticas de tutoría, prácticas docentes y formación de los estudiantes*. México: ANUIES.
- Silvestri, L. (2006). "Estrategias de aprendizaje en el nivel medio y el primer año universitario", Comunicaciones Científicas y Tecnológicas 2006, Fac. de Humanidades-Instituto de Cs. De la Educación. Resistencia: Univ. del Nordeste.
- Tiramonti, G. (Comp.) (2004). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*, Buenos Aires. Ed. Manantial.

Valle Arias, A., Barca Lozano, A., González Cabanach, R. y Núñez Pérez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje: revisión teórica y conceptual, en *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 31.

CRONOGRAMA TENTATIVO

1er. encuentro:

-) Factores que inciden en el proceso de elección de una carrera universitaria.
-) Políticas institucionales destinadas a estudiantes aspirantes e ingresantes.

2do. encuentro:

-) Prácticas de acompañamiento durante el egreso de la escuela secundaria y el ingreso a la universidad.

3er. encuentro:

-) Diversidad de perspectivas en la construcción de los espacios de acompañamiento: objetivos, metodología, destinatarios, tipo de vínculo, problemáticas que se abordan, actores involucrados.

4to. encuentro:

-) Tutorías universitarias en el contexto latinoamericano. Experiencias de tutorías por pares y tutorías docentes.
-) Incidencia de los proyectos de acompañamiento en la cultura y dinámica institucional.

5to. encuentro:

-) Elección vocacional como proceso de construcción.
-) Contextos socioculturales e inclusión de los estudiantes en la Universidad.

6to. encuentro:

-) Estrategias de aprendizaje para la promoción de la autonomía de los estudiantes.
-) Alfabetización académica y prácticas de enseñanza

DISCRIMINACIÓN EN HORAS

18 hs. presenciales teórico-prácticas

12 hs. de trabajo fuera de dictado

DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El curso será abordado con metodología taller y trabajo en pequeños grupos. El debate estará articulado en torno al estudio de casos y material audiovisual.

MODALIDAD DE IMPLEMENTACIÓN

Consistirá en seis encuentros presenciales de tres horas cada uno, con una importante apuesta al trabajo las diferentes temáticas por parte de los participantes fuera del horario de cursado, a partir de interrogantes disparadores en torno a las propias prácticas.

CUPO MÁXIMO DE CURSANTES: 30

EVALUACIÓN

Entrega de un escrito final individual o grupal hasta tres integrantes.

Dado que la modalidad del curso promueve la construcción grupal, la asistencia al 80 % de los encuentros será un requisito para la aprobación del curso.

AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO

La opinión de los participantes en la autoevaluación del curso consistirá en una instancia grupal y un cuestionario individual anónimo que entregará cada participante.

Se contemplarán aspectos relacionados con la correspondencia entre el desarrollo del curso y los objetivos propuestos; la metodología de trabajo; los aportes para abordar la problemática planteada.