

## **NUEVA CONVOCATORIA PARA PRESENTACION DE PROYECTOS DE FORMACION PARA DOCENTES E INVESTIGADORES DE LA UNR**

### **INTRODUCCION**

En el discurso contemporáneo *la educación* es considerada la llave para la solución de todos los problemas sociales, políticos y económicos del mundo, como si ella fuera la condición necesaria y suficiente por sí misma. Por otro lado gran parte de la sociedad acentúa la responsabilidad de los docentes a la hora de cuestionar la calidad de la misma, haciendo énfasis en las acciones gremiales. Este pre-juicio es alentado tanto por el discurso oficial (responsables de las políticas educativas en distintos tiempos históricos) como por distintos actores del sistema educativo, los alumnos y sus familias, en muchos casos.

Desde el punto de vista gremial, retomamos activa y críticamente esta discusión, fundamentalmente en la importancia de reflexionar sobre las condiciones en las que transcurre el trabajo docente; reconociendo así mismo las diversas experiencias (realidades culturales, políticas y sociales) por ellos protagonizadas. Es por lo expresado y más allá de las diferencias sectoriales de quienes componen el Gremio, que nos preguntamos:

- ¿Existe la posibilidad de un nivel mínimo de acuerdos? ¿Es posible pensarlas y ponerlas en debate?
- ¿La formación en servicio a los docentes es necesaria? En tal caso ¿Necesita un enfoque particular?
- ¿Cuál es el estado de este debate en la actualidad?
- ¿Es necesaria una mirada política para pensar desde otro lugar el rol del docente universitario y del investigador como roles específicos y a la vez diferenciados entre sí y diferenciados de aquellos profesionales de su misma área de conocimiento que no ejercen la docencia?
- ¿Es posible una alternativa que permita pensar cambios profundos en este sentido? ¿Cómo impactarían estas cuestiones en la realidad laboral e institucional? ¿Cómo en los alumnos?
- ¿Cuál sería la actitud de los propios docentes frente a dicho cambio?

Es por esto que la Secretaría Académica y la Secretaria de Actas y Administrativa de COAD se proponen ofrecer una Agenda de Formación Docente que trascienda el mero hecho de “dictar cursos gratuitos”.

### **DE LOS PROYECTOS**

En la sintonía mencionada se sugiere hacer énfasis en la presentación de proyectos colaborativos por grupos de Instituciones, docentes, alumnos y con organizaciones de la sociedad civil. Con alguno de los actores o de manera articulada entre ellos. Entre otros referidos a:

#### **1. Estado del debate sobre formación a docentes universitarios e investigadores:**

- La misión social de la Universidad en Argentina y América Latina
- Interrelación Universidad, el Estado y las Políticas Públicas
- Interdependencia conceptual entre la pertinencia, la calidad y la autonomía universitarias
- Las políticas de formación de los docentes universitarios e investigadores. Enfoques teórico-metodológicos. Propuestas innovadoras.
- Nuevas vertientes del pensamiento didáctico y pedagógico.
- Nuevos hallazgos de las disciplinas científicas y tecnológicas.

## **2. Estado de las Prácticas de los docentes universitarios e investigadores:**

### ***Rol docente y acto profesional:***

- Consecuencias de las decisiones en el ejercicio profesional.

### ***Prácticas orientadas a Construcción del conocimiento:***

- Responsabilidad, coherencia, pasión por el saber
- Aprendizaje colaborativo en grupo
- Diálogo, indagación, reflexión
- Respeto a la autoría de los alumnos

### ***Prácticas orientadas a Colaboración del profesorado:***

- Interdisciplina y transdisciplina. Pertinencia de contenidos socializados.
- Compartir proyecto educativo (competencias transversales), recursos, experiencias, etc.
- Articulación entre niveles educativos. Especialmente SECUNDARIO – UNIVERSITARIO.

### ***Prácticas orientadas a Repercusión social del conocimiento:***

- Trabajo en contextos sociales (tareas auténticas, búsqueda de transferencia)
- Trabajo en comunidades de práctica para la resolución de problemas.

### ***Prácticas referidas a sistematización de datos de interés:***

- Para elaborar políticas educativas en relación a contextos sociales particulares.
- A la detección de necesidades y problemas de docentes, estudiantes (dimensión institucional, curricular y pedagógico/didácticas)
- A comprobar el impacto de la educación universitaria según la percepción y valoración que tienen distintos sectores sociales sobre la práctica profesional de los egresados (construcción de indicadores pertinentes).

## **3. Espacios y tecnologías digitales desarrollados para estimular:**

- Estrategias de trabajo colaborativo mediado por TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Intercambio de experiencias para la realización de actividades y recursos de aprendizaje innovadores
- A los equipos de apoyo técnico y didáctico para mejorar los recursos, tanto para profesores como para estudiantes.
- Mejorar el trabajo colaborativo entre alumnos y profesores innovadores para el uso de los recursos tecnológicos en el aula.
- Desarrollo y/o uso de Nuevas Plataformas educativas virtuales o webs docentes para realizar actividades complementarias a las presenciales con los alumnos.
- Las TIC para seguimiento del aprendizaje del alumno y a través de tutorías *on line*.
- Diseño de material multimedia (integrando texto, imagen, audio...) destinado a profesores y alumnos.
- Mayor desarrollo de bibliotecas digitales mediante plataformas ágiles de libre acceso que garanticen los derechos de autoría de los materiales según legislación vigente.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Cada propuesta deberá incluir sin excepción criterios de autoevaluación que tengan en cuenta la opinión de los participantes sobre: Interés, aporte de conocimientos nuevos, valoración del o los coordinadores a cargo, materiales pedagógico/didácticos, entre otros aspectos.

#### **Secretaría Académica COAD 2016 - 2018**

Cristian Villarruel

#### **Secretaría de Actas y Administrativa COAD 2016 - 2018**

María Laura Bianciotto