

***Discurso, poder y género: un abordaje materialista***  
**ACTA PARITARIA 2025 – EJECUCION 2025**

**Docente responsable:**

Dr. Rodrigo Braicovich (Facultad de Humanidades y Artes)

**Equipo docente:**

Braicovich, Rodrigo (UNR) – Filosofía

Delmasse Lalli, Santiago (UNR) – Filosofía

Urtubey, Ludmila (UNR) – Letras

**1. Presentación breve de la propuesta pedagógica**

El objetivo general del curso consiste en ofrecer, a partir de una introducción general al marxismo como paradigma de investigación y acción, un abordaje a dos ejes centrales que han articulado una parte importante de los debates teóricos en las últimas décadas: la relación entre discurso, realidad y poder, por un lado (encarnado en el debate modernidad-postmodernidad), y, por otro, la relación entre esa triada de conceptos y el problema del género. Intentaremos mostrar que la recuperación de la perspectiva marxista que ha venido teniendo a lo largo de las últimas dos décadas ofrece un marco de interpretación fundamental para comprender los fracasos de los abordajes reformistas (ministeriales) a los que fueron reconducidas las luchas de los feminismos y las disidencias sexuales al abandonar la consideración (y cuestionamiento) de las bases materiales que subyacen a la construcción y mantenimiento del patriarcado, y al postular con ello la autonomía del plano discursivo en la construcción de la cultura.

**2. Programa analítico y cronograma tentativo, cantidad de encuentros y horas semanales (se sugiere un total de 20/30hs. para el curso)**

**Programa Analítico**

- Introducción al marxismo. El abordaje dialéctico y materialista de la historia. Historización de los modos de producción: centralidad analítica del concepto de clase social. El carácter de clase del Estado y los límites de las estrategias reformistas. El problema del productivismo y la ecología. La relación entre patriarcado y el surgimiento de la familia moderna. Los conceptos de ideología e imaginario social. La mercantilización de la realidad y el Capitalismo Académico. La herencia ilustrada del marxismo como alternativa al giro afectivo y al irracionalismo del capitalismo tardío. El concepto de realismo crítico como alternativa frente al relativismo postmoderno.
- Discurso y poder. El debate modernidad-postmodernidad. El relativismo postmoderno y la relación discurso-realidad. Antihumanismo y antirracionalismo. La reconceptualización

deleuziana de la ciencia, la filosofía y el arte como modos de pensamiento. El abordaje foucaultiano del poder: la pregunta por el sujeto del cambio y la construcción de lo común/colectivo en un escenario neoliberal. Los modos de resistencia frente al poder deslocalizado en el último Foucault (1980-1984). El sujeto ético y político del proyecto foucaultiano.

- Discurso, poder y género. Lenguaje inclusivo, lenguaje no binario, lenguaje no sexista o lenguaje igualitario: una demarcación conceptual. El lenguaje inclusivo como una forma de desobediencia del lenguaje. Normatividad: ¿regulación o censura? Roles de género y performatividad. La polémica entre Judith Butler y Nancy Fraser. Representaciones sociolingüísticas e ideologías lingüísticas. Formas no binarias del lenguaje y neoliberalismo: ¿porqué el lenguaje es percibido como una amenaza para el capitalismo? Teoría de la Reproducción social. Lenguaje inclusivo en las aulas.

La duración total del curso será de 30 hs. El cursado estará dividido en 5 encuentros presenciales de 4 horas y se considerarán 6 horas adicionales para la visualización por parte de lxs participantes del material audiovisual sugerido durante los encuentros y para la preparación del debate grupal propuesto como instancia de evaluación (Ver sección *Especificación del sistema de evaluación*).

### **3. Posibles destinatarixs/interesadxs (profesiones/profesionales, áreas, problemáticas, etc.)**

Estudiantes de nivel superior, graduadxs, docentes e investigadorxs de ciencias sociales y disciplinas humanísticas.

### **4. Objetivos, justificación y fundamentación del Curso (700 palabras)**

En un escenario en el que el triunfo del capitalismo neoliberal parece haber cumplido la profecía del fin de la historia, y en el que asistimos a un retroceso de los autonomismos como alternativa de construcción de un nuevo orden social no patriarcal, ecocida ni xenófobo, en las últimas décadas se ha evidenciado un renacimiento del interés por el marxismo como una alternativa para comprender la realidad e intervenir en ella desde una perspectiva estratégica y crítica. Contra los pronósticos tempranos que junto con la proclama del inicio de una nueva fase dentro del capitalismo (signada por la paz internacional, el progreso ilimitado, el fortalecimiento de las democracias y la ampliación de derechos), decretaban la muerte del marxismo como paradigma de investigación, las reflexiones de este último respecto del carácter esencial de clase del Estado (frente a las derrotas de los reformismos), la recuperación de la dimensión profundamente ecológica de los escritos de Marx y Engels (contra la visión heredada del marxismo como paradigma productivista), y la Teoría de la Reproducción Social (como clave de construcción de un Feminismo Socialista, y no Liberal) han estado en el foco de numerosos

debates recientes, mostrando la vitalidad, relevancia y actualidad de dicho paradigma.

El objetivo del curso consistirá, en primer lugar, en ofrecer una introducción general al marxismo como programa de investigación, poniendo especial énfasis en la forma en la que el poder es conceptualizado desde el mismo y en el lugar que ocupan las distintas instituciones y dispositivos (Estado, sistema educativo, medios sociales, familia, etc.) en la reproducción de las condiciones de subsistencia del capitalismo. En segundo lugar, propondremos un abordaje del debate modernidad-postmodernidad centrado, por un lado, en las consecuencias teórico-prácticas del relativismo defendido por el postestructuralismo (que derivó, en última instancia, en la equiparación de todos los discursos, incluida la filosofía, en una totalidad indiferenciada de equivalencias), y, por otro lado, en las consecuencias de la redefinición operada por Foucault del concepto de poder: intentaremos mostrar, a este respecto, que la deslocalización de la fuente del poder y la consideración del mismo como fenómeno relacional conduce a la anulación de la perspectiva estratégica de la praxis política. Propondremos, como balance general del debate, que la única alternativa de proyección de un nuevo orden social consiste en recuperar críticamente la herencia ilustrada presente en el marxismo, frente al giro afectivo y la glorificación de la irracionalidad que están en la base de los modos de dominio del capitalismo contemporáneo.

En tercer lugar, abordaremos el problema de la relación entre discurso, poder y género desde una perspectiva materialista, poniendo el énfasis en la Teoría de la Reproducción Social. El recurso a dicha teoría permitirá, por un lado, comprender las razones por las cuales fenómenos como los del Lenguaje Inclusivo son resistidos por los sectores de poder, en la medida en que fomentan (aun de manera involuntaria) el cuestionamiento de la matriz de identidades y roles que el sistema necesita para garantizar su propia reproducción, y, por otro lado, interpretar dichos fenómenos como procesos que pueden ser plenamente emancipatorios solo si se articulan con una dinámica de cuestionamiento del modo de producción capitalista mismo. Intentaremos mostrar cómo un abordaje que tome en cuenta las dimensiones materiales que subyacen a las prácticas discursivas puede ofrecer una comprensión más rica y compleja que posiciones alternativas como las de la interseccionalidad, al tiempo que permite pensar una praxis estratégica en un escenario de postverdad, resignación y deserción frente al desafío de las luchas emancipatorias.

## 5. Cupo máximo de cursantes

50 participantes.

## 6. Conocimientos previos para la cursada:

No se requieren conocimientos previos en el área.

## 7. Evaluación: condiciones para la aprobación

- Asistencia del 75%
- Aprobación de las instancias de evaluación (detalladas en la siguiente sección).

## 8. Especificación del sistema de evaluación

Se realizará evaluaciones en progreso de lxs participantes mediante la implementación de dos instancias diferenciadas: la primera de ellas consistirá en un foro de discusión que se realizará al finalizar el dictado de los dos primeros bloques temáticos del curso, el cual apuntará a permitir a lxs participantes vincular los abordajes teóricos desarrollados con tres problemáticas actuales: la crisis ambiental, la pandemia de problemas de salud mental que surge como producto del imperativo productivista, y el fracaso de los reformismos y el retroceso de los Estados de Bienestar. La segunda instancia de evaluación en progreso consistirá en una debate con reapropiación activa por parte de lxs asistentxs de las posiciones defendidas por Judith Butler y Nancy Fraser a fines del siglo pasado. Para la aprobación final del curso se requerirá la asistencia al 75% de las clases y la aprobación de una monografía breve (8 páginas) sobre una temática vinculada con los contenidos elaborados durante el curso. La elaboración de la monografía podrá ser realizada como máximo por dos participantes.

Al finalizar el dictado del curso se realizará una instancia de intercambio con lxs participantes cuyo objetivo será permitirles expresar libremente y problematizar la pertinencia del curso en relación con los procesos socio-culturales que atraviesa el mundo y la región en relación con la problemáticas de género y los procesos emancipatorios, junto con la adecuación de la propuesta pedagógica.

## 9. Bibliografía

### **Bibliografía Obligatoria**<sup>1</sup>

Mandel, E. (1976). *Introducción al marxismo*. Anagrama.

Lordon, F. (2015). *Capitalismo, deseo y servidumbre: Marx y Spinoza*. Tinta Limón.

Peña, M. (2007). *Introducción al pensamiento de Marx*. Colectivo Editorial Último Recurso.

---

1 En todos los casos se indicará oportunamente la selección de páginas y/o capítulos a trabajar durante el cursado.

- Bensaïd, D. (2009). *Elogio de la política profana*. Ediciones Península.
- Foucault, M. (2022). *Nacimiento de la biopolítica*. Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2007). *Historia de la sexualidad* (1 y 2). Siglo XXI.
- Callinicos, A. (2011). *Contra el posmodernismo*. Ediciones RyR.
- Arnoux, E., y del Valle, J. (2010). Las representaciones ideológicas del lenguaje. Discurso glotopolítico y panhispanismo. *Spanish in Context*, 7(1), 1-24
- Butler, J., y Fraser, N. (2000). *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate entre marxismo y feminismo*. Traficantes de Sueños.
- Kalinowsky, S., y Sarlo, B. (2019). *La lengua en disputa. Un debate sobre el lenguaje inclusivo*. Godot.
- Bhattacharya, T., y Arruzza, C. (2020). Teoría de la Reproducción Social. Elementos fundamentales para un feminismo marxista. *Archivos de historia del movimiento obrero y la izquierda*, 3(16), 37-69.

### **Bibliografía Complementaria**

- Anderson, P. (2016). *Los orígenes de la posmodernidad*. Akal.
- Archer, M. S., Bhaskar, R., Collier, A., Lawson, T., & Norrie, A. (Eds.). (1998). *Critical Realism: Essential Readings*. Routledge.
- Barbieri Vidal, R. (2018, diciembre 8). *Por qué sí al lenguaje inclusivo: Desde la lingüística hacia lo social*. La Izquierda Diario. <https://www.laizquierdadiario.com/Por-que-si-al-lenguaje-inclusivo-desde-la-linguistica-hacia-lo-social>
- Bernabé, D. (2018). *La trampa de la diversidad: Cómo el neoliberalismo fragmentó la identidad de la clase trabajadora*. Akal.
- Bourdieu, P. (1985). El lenguaje autorizado: las condiciones sociales de la eficacia del discurso ritual. En *¿Qué significa hablar?* Akal.
- Cartolari, M. (2022). Lenguaje inclusivo, no sexista, igualitario, no binario: contexto de la discusión y avances hacia una lengua descolonizada. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 2(3), 161-182.
- Castoriadis, C. (1997). El imaginario social instituyente. *Zona Erógena*, 35, 1-9.
- Casullo, N. (Ed.). (2004). *El debate modernidad—Posmodernidad* (2. ed. ampl. y actual). Retórica.
- Deleuze, G., & Guattari, F. (1999). *¿Qué es la filosofía?* Anagrama.
- Dreyfus, H. L. y Rabinow, P. (2001). *Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. Ediciones Nueva Visión.
- Eagleton, T. (2004). *Las ilusiones del posmodernismo*. Paidós.
- Foster, J. B. (2022). *La ecología de Marx. Materialismo y naturaleza*. Ediciones IPS.
- Foucault, M. (2020). *El poder psiquiátrico*. Fondo de Cultura Económica.
- Goldman, W. Z. (2010). *La mujer, el Estado y la revolución: Política familiar y vida social soviéticas, 1917-1936*. Ediciones IPS.
- Jappe, A. (2019). *La sociedad autófaga. Capitalismo, desmesura y autodestrucción*. Pepitas.
- Larraín, J. (2017). *El concepto de ideología* (1-4). LOM Ediciones.
- López García, M. (2020). La clase de lengua como espacio de resistencia a la mirada monocéntrica y unipolar del español. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 8, 78-96.
- Maffía, D. (2011). Hacia un lenguaje inclusivo. ¿Es posible? *Jornadas de actualización profesional sobre traducción, análisis del discurso, género y lenguaje inclusivo*. Universidad de Belgrano. <http://dianamaffia.com.ar/archivos/Traducci%C3%B3n-y-lenguaje-inclusivo.pdf>
- Martínez, J. L., & Burgueño, C. L. (2019). *Patriarcado y capitalismo*. Akal.

Poulantzas, N. (2005). *Estado, poder y socialismo*. Siglo XXI.

Real Academia Española (2020). Informe de la Real Academia Española sobre el lenguaje inclusivo y cuestiones conexas. [https://www.rae.es/sites/default/files/Informe\\_lenguaje\\_inclusivo.pdf](https://www.rae.es/sites/default/files/Informe_lenguaje_inclusivo.pdf)

Roza, S. (2020). *La gauche contre les Lumières?* Fayard.

Sardi, V., y Tosi, C. (2021). *Lenguaje inclusivo y ESI en las aulas*. Paidós.

Tosi, C. (2023). El lenguaje inclusivo como derecho. Una propuesta frente a los discursos prescriptivos sobre la lengua. *Descentrada*, 7 (1), e202.

Trotsky, L. (2011). *La teoría de la revolución permanente*. Ediciones IPS.

Vogel, L. (2024). *El marxismo y la opresión de las mujeres*. Ediciones IPS.

Zorrilla, A.M. (2020). El lenguaje inclusivo. Fundamentos de la posición académica. <https://www.aal.edu.ar/?q=node/718>