

**Contra la casta del pensamiento único:
derribando 8 mitos sobre la economía argentina**

“ACTA PARITARIA 2025 – EJECUCIÓN 2025/2026”

Docente responsable:

Agustina Barman agustina.barman@fcecon.unr.edu.ar

Docentes que participan del dictado del Curso:

Aín Mora ainhmora@gmail.com

Guillermo Peinado gpeinado@fcecon.unr.edu.ar

Propuesta del curso

Presentación breve de la propuesta pedagógica

El objetivo es brindar conceptos elementales sobre Economía Política para docentes y/o público en general a partir de una metodología donde se pone en duda “mitos” o aseveraciones que se generan en nuestra ciencia y que permean el sentido común de nuestra sociedad.

En este sentido, se ofrecerán conocimientos introductorios sobre la Economía Política, conceptos fundamentales y debates sobre nuestra historia económica reciente como país de manera de proponer una mirada superadora del economicismo hegemónico y del pensamiento único

Posibles personas destinatarias/interesadas

Dado que el curso está estructurado por mitos o frases comunes el público destinatario está definido por el interés en abordar dichas problemáticas y no está restringido a una formación profesional específica. Por ello podrán participar personas provenientes de diferentes campos del conocimiento y con interés en la temática.

Objetivos, justificación y fundamentación

El curso busca introducir nociones básicas de economía política así como abrir el juego a enfoques más propios del siglo XXI, en el intento de asumir una postura reflexiva así como poder analizar y transformar la realidad concreta de Argentina. Para ello se propone problematizar los conceptos hegemónicos de la economía para dar herramientas sobre abordajes relacionados al pensamiento crítico englobado en la economía heterodoxa.

En este sentido se hará eje en problemáticas económicas concretas en nuestro país, de manera de permitir encontrar respuestas que no suelen estar presentes en el marco teórico predominante de las carreras de grado, ni mucho menos en los principales medios de comunicación. Para el desarrollo adecuado del curso se dividirá al mismo en ocho bloques a partir de problemáticas concretas.

El primero trata de explicar qué es y qué no es la economía. En este sentido se busca aclarar qué se entiende por ortodoxia y por heterodoxia, así como cuáles son sus puntos en común con la Economía Política. También se desarrollarán los principales sistemas teóricos existentes en la actualidad (Neoclásico, Keynesiano y Marxista).

En el segundo bloque se aborda al Estado dentro del modo de producción capitalista. Es decir, se trabajará el debate actual acerca del rol del Estado en la actividad económica. Se estudiará específicamente el rol del gasto público y de los impuestos bajo el debate de presupuesto equilibrado vs. Finanzas funcionales. Esto permite introducir una forma alternativa de pensar la secuencia recaudación-gasto justamente entendiendo que el proceso económico se inicia con el gasto y no con la recaudación, quedando en un segundo plano la discusión del déficit y el superávit.

En la tercera problemática se aborda el fenómeno de la inflación persistente en Argentina. En este sentido se busca desplegar una mirada estructuralista sobre el fenómeno a la vez que proponer una conceptualización sobre los orígenes de la inflación que tenga que ver con los patrones de acumulación en nuestro país.

El cuarto bloque se centra en el estudio del crecimiento económico en nuestro país y su relación con la distribución del ingreso y el concepto de excedente. En este apartado se abordará el dilema del crecimiento con o sin distribución del ingreso bajo el concepto de patrones de acumulación. Para esta explicación nos centraremos en la falta de divisas en la economía argentina tanto en un contexto de Industrialización (1930-1976) como en un contexto del predominio de las Finanzas (1976-2001). Allí se buscará articular el fenómeno de la restricción externa, el ciclo stop and go, la fuga de capitales y el endeudamiento externo como explicación heterodoxa de las crisis económicas en Argentina.

Para el quinto mito se pretende explicar el rol de las dolarizaciones en las economías domésticas utilizando como ejemplo los casos de Ecuador y El Salvador. En términos teóricos se aborda el rol de la política monetaria y en términos históricos se analiza bajo qué contexto se propone la dolarización como salida al laberinto económico argentino.

En el sexto apartado se explicará el comercio internacional y el rol en la división internacional del trabajo de Argentina. En este sentido se discutirá la idea de una inserción internacional como “proveedor de alimentos del mundo” o como “supermercado del mundo” a partir de visibilizar las desigualdades económicas y ambientales que genera y reproduce el comercio internacional en la actualidad. Asimismo, se estudiarán las trayectorias de los países periféricos bajo la Nueva División Internacional del Trabajo y el debate sobre planificación económica y gobernanza neoliberal.

En el séptimo mito se abordará la discusión sobre la invisibilización del trabajo no remunerado (y la cuestión de género que eso conlleva) y su articulación con el concepto de plusvalía. Sumado a esto se propone revisar distintos conceptos de la Economía Feminista que permiten problematizar las desigualdades de género en materia económico y social.

Por último, se discutirá en un octavo apartado las soluciones al desempleo desde las distintas vertientes teóricas y se pondrá en debate la salida “flexibilizadora” propuesta por la economía hegemónica. Esto nos llevará a discutir el sistema previsional y las propuestas a futuro en el capitalismo del siglo XXI.

Programa analítico

1) Primer mito: ***“La economía es una ciencia exacta”***

- ¿Qué es la Economía? Diferencias entre sus diferentes sistemas teóricos.
- Heterodoxia y Ortodoxia. Economía política y política económica. La economía como ciencia social. ¿Economía como sistema o subsistema? Sistema abierto o cerrado.
- Historia del pensamiento económico. Paradigmas y controversias.
- El concepto de sistema teórico. Economía Neoclásica, Economía Keynesiana y Economía Marxista en la actualidad. Principales tesis y debates.

Estructuración: 1 encuentro presencial de 2 horas y media. Total de horas: 2 horas y media.

2) Segundo mito: ***“El Estado funciona como una familia: no puede gastar más de lo que recauda”***

- El Estado como garante del pleno empleo. Teoría de la demanda efectiva. El efecto del gasto público en el producto. El rol del multiplicador y la crítica a la Ley de Say.
- Presupuesto equilibrado vs. Finanzas funcionales. Procesos de legitimación y acumulación. El rol de los impuestos. Fundamentos y aplicación.
- El Estado como constructor del mercado y como “árbitro” de la lucha social. Acumulación originaria, acumulación por reproducción y acumulación por desposesión.

Estructuración: 1 encuentro presencial de 2 horas y media. Total de horas: 2 horas y media.

3) Tercer mito: ***“La emisión es la única causa de la inflación en Argentina”***

- La inflación estructural en los procesos de industrialización y la inflación cambiaria por procesos de fuga de capitales. La inflación importada y el rol de las retenciones.
- Debate sobre mecanismos originarios y de propagación. Concentración y extranjerización. La explicación de la inflación oligopólica en el siglo XXI.

Estructuración: 1 encuentro presencial de 2 horas y media. Total de horas: 2 horas y media.

4) Cuarto mito: ***“El problema de la Argentina son los 70 años de populismo”***

- La noción de Patrones de acumulación para. Explicación de sus elementos para entender los procesos históricos: estructura económica y tendencia de las variables, bloque de poder, intelectuales orgánicos, hegemonía y Estado.
- Capitalismo en el siglo XX y XXI en Argentina: cambios y continuidades.

Estructuración: 1 encuentro presencial de 2 horas y media. Total de horas: 2 horas y media.

5) Quinto mito: ***“La dolarización (o la salida del cepo) es la solución a los problemas de la economía argentina”***

- ¿Por qué siempre faltan dólares? Restricción externa en los distintos patrones de acumulación. Ciclo stop and go y valorización financiera. Deuda externa y fuga de capitales. Análisis de las propuestas de dolarización en la historia económica reciente.
- Política monetaria: ¿Qué significa dolarizar? El caso de El Salvador y Ecuador.

Estructuración: 1 encuentro presencial de 2 horas y media. Total de horas: 2 horas y media.

6) Sexto mito: ***“Los países más ricos son aquellos países que son libres”***

- Teorías del comercio internacional. Ventajas comparativas, Centro-Periferia y Dependencia. Internalización de los procesos productivos. Intercambio desigual e intercambio ecológicamente desigual.
- Trayectorias de los países periféricos en la Nueva División Internacional del Trabajo. Planificación del desarrollo vs gobernanza neoliberal.

Estructuración: 1 encuentro presencial de 2 horas y media. Total de horas: 2 horas y media.

7) Séptimo mito: ***“La brecha salarial no existe (si las mujeres cobraran menos que los hombres ya las hubiesen contratado a todas)”***

- Economía Feminista. El trabajo no remunerado como posibilitador del trabajo remunerado. Plusvalía y trabajo no remunerado.
- Brecha salarial, techo de cristal, doble y triple jornada laboral, pobreza de tiempo.

Estructuración: 1 encuentro presencial de 2 horas y media. Total de horas: 2 horas y media.

8) Octavo mito: ***“la flexibilización laboral es la solución al problema del desempleo”***

- El desempleo en los distintos sistemas teóricos.
- Análisis del mercado laboral argentino. Evolución reciente y tendencias al futuro. El debate sobre el desempleo crónico. Mercado laboral y sistema previsional.
- ¿Son los planes sociales el verdadero problema?

Estructuración: 1 encuentro presencial de 2 horas y media. Total de horas: 2 horas y media.

Modalidad de implementación

El curso será totalmente presencial. No se necesitan conocimientos previos en ninguna de las problemáticas a desarrollar.

Cupo máximo de cursantes

30 personas en modalidad presencial.

Evaluación

La evaluación definitiva, para aquellos que requieran certificado de aprobación, se realizará mediante la entrega de un trabajo monográfico individual de una extensión máxima de 10 páginas, eligiendo un mito elaborado en clase para poder problematizar. Se destinará acompañamiento en caso de ser necesario.

Se valorará para la nota final:

- el cumplimiento de la asistencia (75%)
- la participación en clases y actividades
- el trabajo final individual

De los/as antecedentes docentes

- Aín Mora. Licenciado en Economía (FCEyE, UNR). Maestrando en Economía Política con mención en Economía Argentina (FLACSO). Doctorando en Desarrollo Económico (UNQ). Becario Doctoral (CONICET). Integra la cátedra Economía, ambiente y sociedad, Economía Política y Taller final y Tesina (FCEyE, UNR). Miembro de la International Society of Ecological Economics (ISEE) y la Asociación Argentino Uruguaya de Economía Ecológica (ASAUEE).

E-mail: ainhmora@gmail.com

Cel: 2944-315044

- Guillermo Peinado. Doctor en Ciencias Sociales (FLACSO), Magíster en Economía Política (FLACSO Argentina) y Licenciado en Economía (FCEyE, UNR). Integra la cátedra Economía, ambiente y sociedad y Economía Política (FCEyE, UNR), además de desempeñarse como docente de Macroeconomía y Macroeconomía I (FCEyE, UNR). Miembro de la International Society of Ecological Economics (ISEE) y la Asociación Argentino Uruguaya de Economía Ecológica (ASAUEE).

e-mail: gpeinado@fcecon.unr.edu.ar

Cel: 341-2166759

- Agustina Barman. Licenciada en Economía (FCEyE, UNR). Doctoranda en Economía (UNR). Integra el Grupo de Estudios de Economía y Género del Instituto de Investigaciones Económicas y las cátedras de Economía y Género, y Metodología (FCEyE, UNR). Además, forma parte del equipo técnico de la Usina de Datos (UNR).

e-mail: agustina.barman@fcecon.unr.edu.ar

Cel: 336-4333308

Criterios de Autoevaluación

Se incluye como herramienta de autoevaluación la realización de una encuesta anónima vía internet para conocer las opiniones de los participantes. La misma girará (entre otros) sobre las características de los/as docentes, la dinámica de los encuentros, la pertinencia de los enfoques y la capacidad de transmisión de los mismos y los materiales pedagógico/didácticos utilizados.